



Ocena trafności i skuteczności wsparcia udzielonego w ramach Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020



Joanna Bogdziewicz-Wróblewska
Departament Rozwoju Regionalnego i Przestrzennego



Cele i zakres badania

Cel główny: Ocena trafności i skuteczności wsparcia udzielonego w ramach Poddziałania 3.2.1 *Jakość edukacji ogólnej* RPO WP 2014-2020 pod kątem poprawy jakości kształcenia.

Cele szczegółowe:

- Ocena **postępu realizacji** projektów konkursowych.
- Identyfikacja **czynników ograniczających skuteczność** podejmowanych działań w ramach realizowanych projektów w kontekście osiągnięcia założonych celów.
- Ocena **trafności doboru** szkół i placówek oraz **form i obszarów** wsparcia względem zdiagnozowanych potrzeb.
- Ocena **skuteczności działań** projektowych w kontekście poprawy jakości edukacji ogólnej.
- Ocena **zakresu współpracy** nawiązywanej przez szkoły/placówki z innymi podmiotami w odniesieniu do założonych celów.

Uczestnicy badania:

- ✓ przedstawiciele organów prowadzących
- ✓ dyrektorzy szkół i placówek
- ✓ nauczyciele objęci wsparciem
- ✓ uczniowie
- ✓ nauczyciele uczniów objętych wsparciem
- ✓ pracownicy Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego

Zakres badania

- ✓ projekty organów prowadzących, dot. kształcenia ogólnego w ramach przedsięwzięcia strategicznego Regionalnego Programu Strategicznego Aktywni Pomorzanie „Kompleksowe wsparcie szkół i placówek”
- ✓ **115 projektów** (w trakcie badania co drugi projekt osiągnął 80-89% poziomu zaawansowania)
- ✓ okres **2016-2018**



Zakres projektów 3.2.1 RPO WP

- Wsparcie ukierunkowane na poprawę jakości edukacji ogólnej.
- Wsparcie kierowane do min. 60% szkół i placówek podległych pod organ prowadzący.
- **Preferowane projekty realizowane:** 1) **w partnerstwie** z organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi/szkołami wyższymi, instytucjami kultury, instytucjami rynku pracy/pomocy i integracji społecznej; 2) **z wykorzyst. technologii i usług cyfrowych.**
- **Działania zaplanowane przez organ prowadzący muszą:**
 - przyczynić się **do zmian jakościowych** w funkcjonowaniu szkół i placówek,
 - wynikać z **indywidualnej diagnozy** sytuacji szkół,
 - obejmować wsparciem **uczniów** (przy uwzględnieniu ich potrzeb) **i nauczycieli.**

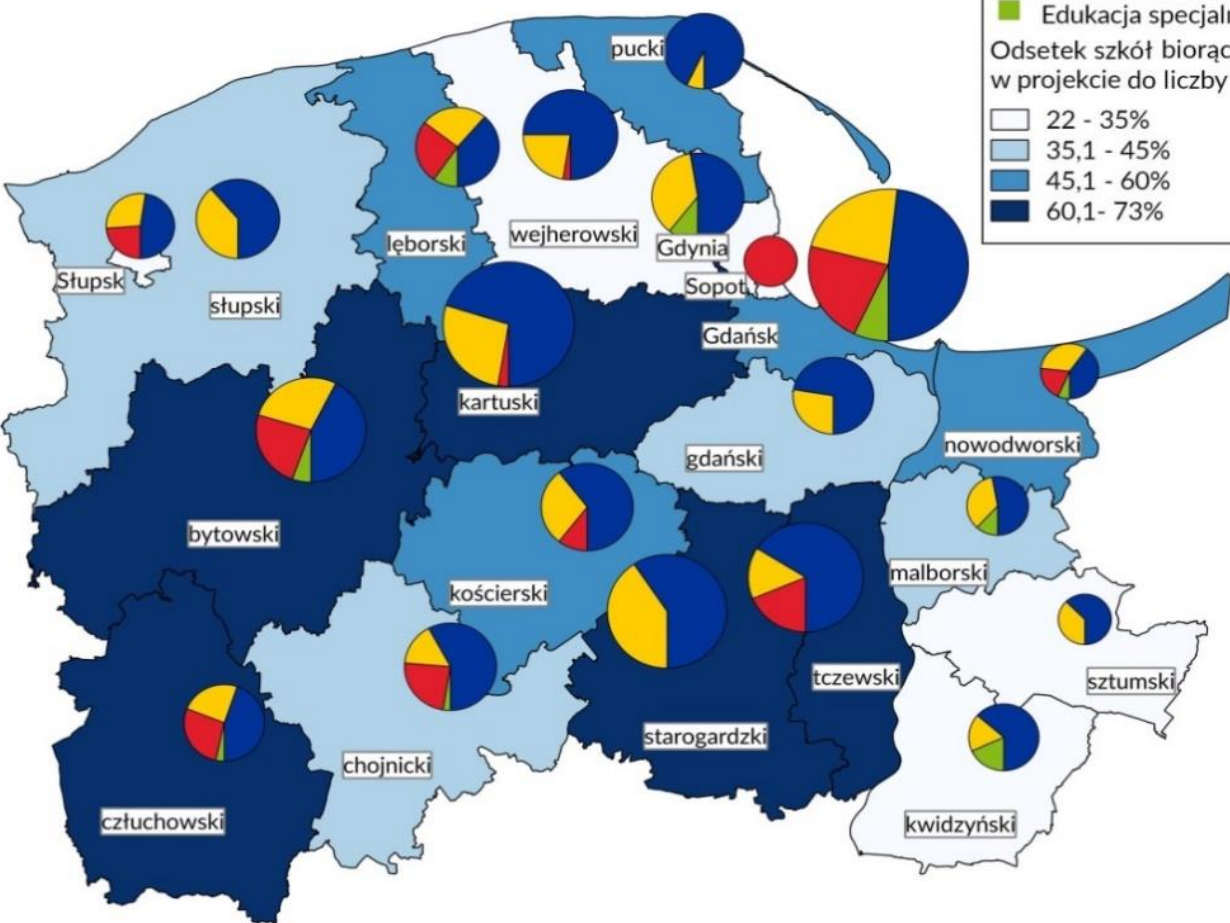
Zakres projektów:

- kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (m.in. zajęcia dodatkowe, doradztwo edukacyjno-zawodowe)
- doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli
- wyposażenie bazy dydaktycznej
- powiązanie szkół z ich otoczeniem



Skala i terytorializacja wsparcia – odsetek szkół poszczególnych etapów edukacyjnych objętych wsparciem na tle szkół w regionie

Projekty realizowane były we wszystkich powiatach, skala wsparcia była duża - min. 60% szkół organów prowadzących



- ✓ **najwięcej placówek edukacji podstawowej** objęto wsparciem na terenie powiatu kartuskiego (54) i Miasta Gdańsk (53)
- ✓ **najwięcej placówek edukacji gimnazjalnej** objęto wsparciem na terenie powiatu starogardzkiego (26), Miasta Gdańsk (25) oraz powiatu kartuskiego (21)
- ✓ **najwięcej placówek edukacji ponadgimnazjalnej** objęto wsparciem na terenie Miasta Gdańsk (25), powiatu bytowskiego (4) oraz powiatu chojnickiego (4)



Skala i terytorializacja wsparcia - odsetek szkół które wzięły udział w projekcie w stosunku do wszystkich szkół w powiecie

W ramach projektów działaniami zostało objętych **757 szkół i placówek** tj. 40% wszystkich szkół i placówek w województwie pomorskim.

powiat	podstawowe	gimnazjalne	ponadgimn.
bytowski	66%	68%	76%
chojnicki	61%	33%	32%
człuchowski	65%	70%	62%
gdański	54%	50%	0
kartuski	87%	72%	8%
kościerski	66%	55%	25%
kwidzyński	58%	27%	0
lęborski	55%	57%	53%
malborski	56%	46%	0
nowodworski	46%	50%	60%

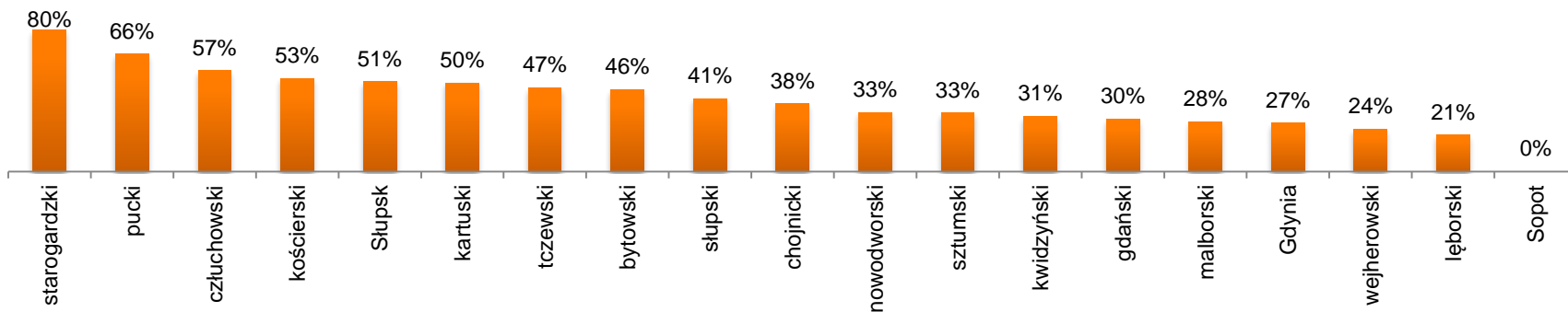
powiat	podstawowe	gimnazjalne	ponadgimn.
pucki	81%	15%	0
słupski	43%	43%	0
starogardzki	88%	93%	0
sztumski	38%	43%	0
tczewski	100%	53%	38%
wejherowski	54%	32%	3%
Gdańsk	62%	51%	28%
Gdynia	54%	48%	0
Sopot	0	0	40%
Słupsk	83%	46%	10%

W ramach projektów zaplanowano wsparcie dla przeszło **100 tys. uczniów** i **10 tys. nauczycieli**.

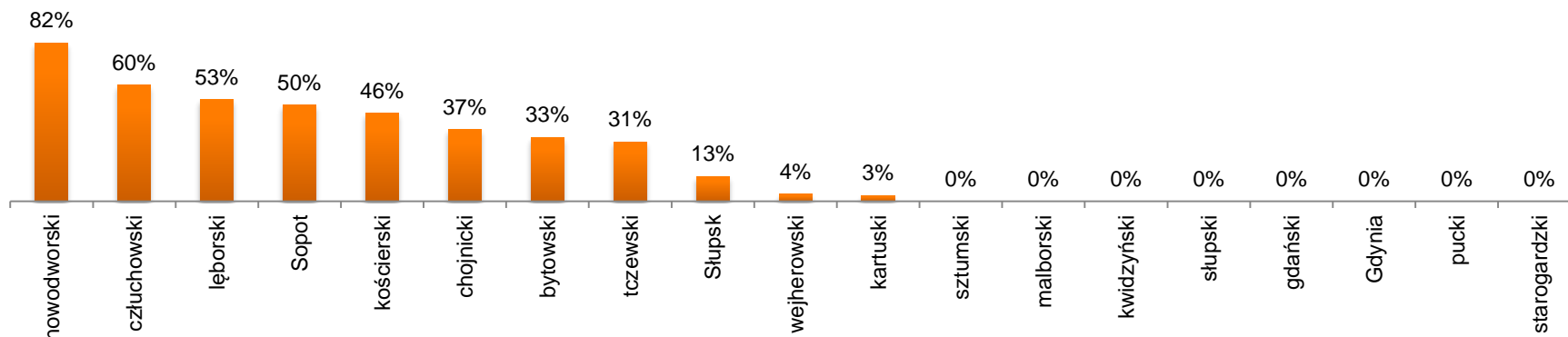


Skala i terytorializacja wsparcia

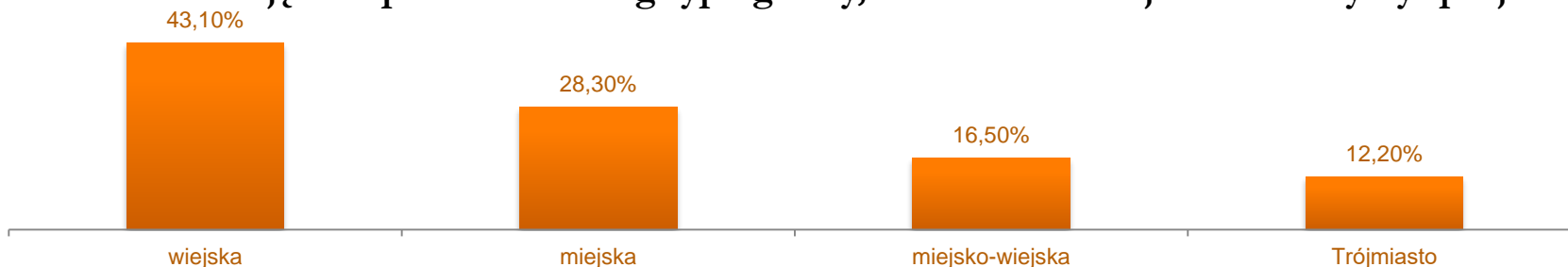
- Odsetek uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych objętych wsparciem w ujęciu powiatowym:**



- Odsetek uczniów szkół ponadgimnazjalnych objętych wsparciem w ujęciu powiatowym:**



- Uczniowie objęci wsparciem według typu gminy, na terenie której realizowany był projekt:**





Najważniejsze wnioski z badania

- 1) Projekty realizowane były **na podstawie trafnej diagnozy potrzeb i deficytów** szkół.
- 2) Nastąpiła poprawa jakości edukacji w zakresie **nabywania kompetencji kluczowych przez uczniów** (matematycznych i technicznych, a także społecznych i posługiwania się językiem obcym).
- 3) Nowe formy prowadzenia zajęć pozytywnie wpłynęły na rozwój **kreatywności i innowacyjności wśród uczniów i nauczycieli**.
- 4) Nastąpiła poprawa jakości oferty szkół w zakresie **doradztwa edukacyjno-zawodowego**.
- 5) Nastąpiła poprawa ocen i funkcjonowania w środowisku rówieśniczym **uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**.
- 6) Poprawa jakości wyposażenia TIK, modernizacja sieci internetowej oraz zajęcia dotyczące programowania z elementami robotyki pozytywnie wpłynęły na **kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli**.
- 7) Wsparcie komplementarne dla nauczycieli podniosło ich umiejętności, kompetencji i kwalifikacje.
- 8) Pozytywny **wpływ na wyniki egzaminów** (47%), **a także na oceny szkolne** (77%) badanych szkół
- 9) W 35% projektów zostały **nawiązane partnerstwa**. 78% badanych organów prowadzących planuje kontynuować nawiązaną współpracę po zakończeniu projektów.
- 10) Wpływ systemowy:**
 - ✓ Niemal 100% beneficjentów zamierza wprowadzić działania w pozostałych podległych szkołach;
 - ✓ 95% beneficjentów deklaruje chęć kontynuacji wsparcia dla uczniów a 78% dla nauczycieli;
 - ✓ 48% beneficjentów chce wdrażać sieci doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.

Czynniki ograniczające skuteczność projektów: reorganizacja systemu oświaty, problemy z zamówieniami publicznymi, standaryzacja wyposażenia, skoordynowanie wsparcia dla nauczycieli



Rekomendacje

L.p	Wniosek	Rekomendacja	Sposób wdrożenia	Adresat rekomendacji	Termin wdrożenia
1.	Obecne kryteria sporządzania diagnozy bywają niejasne dla organów prowadzących, które mają trudności z samodzielnym prawidłowym przygotowaniem diagnozy	W dalszym wdrażaniu RPO WP 2014-2020, uzależnionym od rozdysponowania rezerwy wykonania należy wprowadzić bardziej szczegółowy wzorzec sporządzania diagnozy sytuacji szkół dla ich większej standaryzacji.	Opracowanie schematu procesu konstruowania diagnozy oraz jej konstrukcji wraz ze wskazaniem minimum wymaganych informacji oraz zamieszczenie go w załączniku do Regulaminu Konkursów, w przypadku ich kontynuacji.	IZ RPO WP 2014-2020	31.12.2020
1.	Duże znaczenie w kształtowaniu kompetencji kluczowych ma wsparcie rodziców. W projektach realizowanych w ramach Poddziałania 3.2.1 zakres instrumentów angażowania rodziców był ograniczony i nie promowano w tym przypadku żadnych innowacyjnych rozwiązań. W niewielkim stopniu problemy te zostały też uwzględnione w diagnozach.	Zaleca się w przyszłości w działaniach na rzecz lepszej jakości edukacji w regionie promowanie rozwiązań angażujących rodziców w życie szkoły i działań z zakresu pedagogiki rodziców.	Uwzględnienie w dokumentacji konkursowej.	IZ RPO WP 2014-2020	31.12.2020



Dziękuję za uwagę