



URZĄD MARSZAŁKOWSKI WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



Regionalna polityka edukacyjna z wykorzystaniem FEP 2021-2027

Gdańsk, 20 czerwca 2023 r.
Adam Krawiec, Teresa Szakiel



STRATEGIA ROZWOJU WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO 2030



REGIONALNY PROGRAM STRATEGICZNY W ZAKRESIE EDUKACJI I KAPITAŁU SPOŁECZNEGO



1. Edukacja przedszkolna

2. Kształtowanie kompetencji kluczowych

3. Wdrażanie edukacji włączającej

4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień

5. Rozwój szkolnictwa zawodowego



1. Edukacja przedszkolna

Kontekst

- Mimo poprawy **odsetek dzieci** w wieku 3-6 lat objętych wychowaniem przedszkolnym jest jednym z najniższych w kraju
- **Dostęp** do wychowania przedszkolnego znacznie **zróżnicowany przestrzennie**
- **Niesatysfakcjonująca oferta** proponowana przez placówki wychowania przedszkolnego oraz **niewystarczający dostęp do specjalistów**
- Dostrzega się potrzebę podniesienia **kompetencji nauczycieli** wychowania przedszkolnego w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych, w tym tzw. „kompetencji miękkich”
- **Nie w pełni przyjazna** dzieciom **infrastruktura** niektórych placówek wychowania przedszkolnego
- **Niedostateczna wiedza** rodziców i opiekunów prawnych dzieci o **wpływie wychowania przedszkolnego** na dalszy rozwój dziecka





Sposób wdrażania

Działania kompleksowe, mające na celu podniesienie jakości i dostępności edukacji przedszkolnej

1) projekty organów prowadzących przedszkola (konkurencyjny)

2) projekty organów prowadzących przedszkola realizowane na obszarach gmin o najniższym wskaźniku uprzedzszkolnienia (konkurencyjny)
- projekty EFS+ projekty zintegrowane z projektami EFRR

- a. grupa docelowa – dzieci i nauczyciele wychowania przedszkolnego
- b. formy wsparcia:
 - dzieci: zajęcia wspierające rozwój kompetencji kluczowych dzieci, np. zajęcia prowadzone przez specjalistów (EFS+)
 - nauczyciele: szkolenia, studia podyplomowe oraz inne formy podnoszenia kompetencji m.in. w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci, realizacji zindywidualizowanego wsparcia dziecka (EFS+)
- c. inne działania:
 - wpieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego (EFS+), rozwój infrastruktury oraz poprawa wyposażenia (EFRR)
 - uzupełniająco: wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych wpływających na efektywność kształtowania kompetencji kluczowych oraz budowanie tożsamości regionalnej i podnoszenie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (EFS+)



2. Kształtowanie kompetencji kluczowych

Kontekst

- **Wyniki** egzaminów zewnętrznych na Pomorzu **nizsze od średniej w kraju** i wyraźnie **spolaryzowane**
- **Niesatysfakcjonujący poziom kompetencji** osobistych, społecznych, obywatelskich, przedsiębiorczości
- **Niesatysfakcjonujące kompetencje** w zakresie wykorzystania zaawansowanych **technologii cyfrowych** zarówno uczniów, jak i nauczycieli, a także niezadawalające zabezpieczenie w sprzęt komputerowy
- Dostrzega się potrzebę zintensyfikowania **wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**
- Niepokojący **stan zdrowia psychicznego** dzieci i młodzieży przejawiający się znaczącym wskaźnikiem depresji
- Niewystarczające otwarcie szkoły na **współpracę ze środowiskiem lokalnym**
- Ograniczona możliwość **dzielenia się wiedzą i doświadczeniem** szkół i placówek oświatowych osiągających znaczące efekty w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej





2. Kształtowanie kompetencji kluczowych (cd.)

Sposób wdrażania

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli, w tym w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji

1.1. projekty organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe (konkurencyjne)

1.2. projekty SWP wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych (niekonkurencyjne):

- 1) projekt wspierający szkoły o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej (obszar gmin wiejskich i miejsko-wiejskich); nauczycieli, w tym doradców zawodowych, a także kadre zarządzającą oświatą (teren całego województwa)
- 2) projekt: realizacja regionalnego programu stypendialnego wyrównującego szanse edukacyjne uczniów będących w najtrudniejszej sytuacji ekonomicznej

2. Utworzenie sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych realizowane przez regionalne placówki doskonalenia nauczycieli – projekt SWP wynikający z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Referencyjne szkoły i placówki oświatowe” (niekonkurencyjne)



Sposób wdrażania

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli (...)

1.1. projekty organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe (konkurencyjny)

- a. grupa docelowa – uczniowie i nauczyciele
- b. formy wsparcia:
 - uczniowie: dodatkowe zajęcia pozalekcyjne realizowane z wykorzystaniem potencjału różnych podmiotów; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne; doradztwo zawodowe
 - nauczyciele: szkolenia, studia podyplomowe oraz inne formy podnoszenia kompetencji m.in. w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, realizacji zindywidualizowanego procesu kształcenia, wykorzystania technologii komunikacyjno-informacyjnych
- c. inne działania:
 - działania podnoszące kompetencje cyfrowe, dotyczące budowania tożsamości regionalnej, odwołujące się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujące edukację kulturową
 - uzupełniająco: wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych wpływających na efektywność kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
 - uzupełniająco: wypracowanie rozwiązań wzmacniających relacje na linii szkoła-nauczyciele-rodzice



Sposób wdrażania

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli (...)

1.2. projekty SWP wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych (niekonkurencyjne):

- 1) projekt wspierający szkoły o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej (obszar gmin wiejskich i miejsko-wiejskich); nauczycieli, w tym doradców zawodowych, a także kadre zarządzającą oświatą (teren całego województwa)

I. moduł (szkoły objęte wsparciem w ramach I. modułu będą wykluczone z możliwości pozyskania wsparcia w ramach projektów, o których mowa w pkt. 1.1.)

a. grupa docelowa – uczniowie i nauczyciele formy wsparcia:

- ✓ uczniowie: dodatkowe zajęcia pozalekcyjne realizowane z wykorzystaniem potencjału różnych podmiotów; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne; doradztwo zawodowe
- ✓ nauczyciele: szkolenia, studia podyplomowe oraz inne formy podnoszenia kompetencji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, realizacji zindywidualizowanego procesu kształcenia, wykorzystania technologii komunikacyjno-informacyjnych oraz stosowania aktywizujących metod i technik nauczania

b. inne działania:

- ✓ wsparcie szkół przez regionalne placówki doskonalenia nauczycieli w przygotowaniu i wdrażaniu nowych form pracy służących efektywnemu kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym wsparcie o charakterze couchingu szkolnego
- ✓ wprowadzanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych wpływających na efektywność kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
- ✓ działania podnoszące kompetencje cyfrowe, dotyczące budowania tożsamości regionalnej, odwołujące się do nadmorskiego położenia regionu oraz wykorzystujące edukację kulturową
- ✓ uzupełniająco: wypracowanie rozwiązań wzmacniających relacje na linii szkoła-nauczyciele-rodzice



Sposób wdrażania

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli (...)

1.2. projekty SWP wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych (niekonkurencyjne):

- 1) projekt wspierający szkoły o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej (obszar gmin wiejskich i miejsko-wiejskich); nauczycieli, w tym doradców zawodowych, a także kadre zarządzającą oświatą (teren całego województwa)

II. moduł (całe województwo):

- grupa docelowa: nauczyciele, w tym doradcy zawodowi; dyrektorzy szkół i placówek oświatowych; pracownicy merytoryczni organów prowadzących
- formy wsparcia:
 - ✓ nauczyciele: szkolenia, seminaria i inne formy doskonalenia podnoszące kompetencje wychowawcze, cyfrowe, interpersonalne i komunikacyjne, a także w zakresie: kształtowania u uczniów postaw obywatelskich i równościowych oraz proekologicznych, autoewaluacji i preorientacji zawodowej
 - ✓ doradcy zawodowi: szkolenia, seminaria i inne formy doskonalenia podnoszące kompetencje w zakresie rozpoznawania predyspozycji uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także wskazywania ścieżek rozwoju edukacyjnego lub zawodowego
 - ✓ dyrektorzy szkół i placówek oświatowych oraz pracownicy merytoryczni organów prowadzących: szkolenia, seminaria i inne formy podnoszenia kompetencji w zakresie zarządzania organizacją, w tym z wykorzystaniem technologii cyfrowych
- inne działania:
 - ✓ przygotowanie nauczycieli do pełnienia nowych ról, takich jak: mentor, tutor, coach
 - ✓ wsparcie kadry zarządzającej poprzez mentoring świadczony przez pracodawców/przedsiębiorców
 - ✓ poszerzenie współpracy z instytucjami rynku pracy, pracodawcami oraz szkołami wyższymi
 - ✓ rozwijanie pomorskiej sieci doradców zawodowych na obszarze powiatu i regionu



Sposób wdrażania

1. Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli (...)

1.2. projekty SWP wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych (niekonkurencyjne):

2) projekt: realizacja regionalnego programu stypendialnego wyrównującego szanse edukacyjne uczniów będących w najtrudniejszej sytuacji ekonomicznej

- a. grupa docelowa – uczniowie uczęszczający do szkół znajdujących się na terenie województwa pomorskiego
- b. formy wsparcia: obozy naukowe, wyjazdy edukacyjne, warsztaty edukacyjne, interdyscyplinarne konkursy regionalne lub ewentualnie stypendia dla uczniów znajdujących się w najtrudniejszej sytuacji ekonomicznej.



2. Kształtowanie kompetencji kluczowych (cd.)

Sposób wdrażania

2. Utworzenie sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych realizowane przez regionalne placówki doskonalenia nauczycieli – projekt SWP wynikający z zakresu przedsięwzięcia strategicznego pn. „Referencyjne szkoły i placówki oświatowe” (niekonkurencyjny)

- a. grupa docelowa - nauczyciele
- b. formy wsparcia – wymiana doświadczeń; szkolenia; seminaria w ramach sieci współpracy; udział w lekcjach otwartych



3. Wdrażanie edukacji włączającej

Kontekst

- Na Pomorzu każdego roku wzrasta liczba uczniów z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami, a także uczniów z różnego typu trudnościami w nauce i problemami wychowawczymi (SPE), co skutkuje **wzrostem odsetka uczniów objętych kształceniem specjalnym**
- **Brak kadr** z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami, a także **profesjonalnej pomocy w szkołach ogólnodostępnych** utrudniające zapewnienie **efektywnej edukacji włączającej**
- **Niesatysfakcjonująca infrastruktura** oraz wyposażenie szkół ogólnodostępnych w pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami ze SPE
- Niesatysfakcjonujący poziom **tolerancji dla uczniów ze SPE**
- Problemy kadrowe i infrastrukturalne **poradni psychologiczno-pedagogicznych**
- **Brak wysokospecjalistycznych form doskonalenia** pracowników merytorycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz niesatysfakcjonujący **poziom zabezpieczenia środków finansowych** na rozwój ich kompetencji zawodowych





3. Wdrażanie edukacji włączającej (cd.)

Sposób wdrażania

1. **Wdrażanie edukacji włączającej zakładającej wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami, zaburzeniami zachowania i emocji, z trudnościami w nauce oraz uczniów z doświadczeniem migracji (w tym repatriantów) – projekty organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe (z wyłączeniem szkół specjalnych) (konkurencyjny)**

2. **Wsparcie edukacji włączającej wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej” obejmujące m.in. wzmocnienie potencjału publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkół – w zakresie uzupełniającym działania na poziomie krajowym**
 - 2.1. **projekty organów prowadzących publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym jednostki samorządu terytorialnego szczebla powiatowego (konkurencyjny)**
– projekty EFS+ zintegrowane z projektami EFRR

 - 2.2. **projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)**



Sposób wdrażania

1. **Wdrażanie edukacji włączającej (...)** – projekty organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe (z wyłączeniem szkół specjalnych **(konkurencyjny)**)

- a. grupa docelowa – uczniowie i nauczyciele, rodzice i opiekunowie prawni uczniów
- b. formy wsparcia:
 - uczniowie: zajęcia specjalistyczne (zgodnie z indywidualnymi, zdiagnozowanymi potrzebami uczniów, np. rewalidacyjne) przygotowujące do samodzielnego funkcjonowania; usługi asystenckie; doradztwo zawodowe; warsztaty psychologiczne
 - nauczyciele: szkolenia; studia podyplomowe oraz inne formy podnoszenia kompetencji i nabywania kwalifikacji w zakresie pracy z uczniami o różnych niepełnosprawnościach, deficytach lub innych specjalnych potrzebach,
 - rodzice i opiekunowie prawni uczniów: szkolenia i warsztaty psychologiczne
- c. inne działania:
 - zwiększenie dostępu do specjalistycznej kadry poprzez dodatkowe zatrudnienie m.in. psychologów, pedagogów, w tym pedagogów specjalnych, logopedów
 - wyposażenie szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - działania integrujące uczniów ze szkół ogólnodostępnych z uczniami ze szkół specjalnych



Sposób wdrażania

2. Wsparcie edukacji włączającej wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej” obejmujące m.in. wzmocnienie potencjału publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkół – w zakresie uzupełniającym działania na poziomie krajowym

2.1. projekty organów prowadzących publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym jednostki samorządu terytorialnego szczebla powiatowego (konkurencyjny)

– projekty EFS+ zintegrowane z projektami EFRR

- a. grupa docelowa – pracownicy pedagogiczni poradni psychologiczno-pedagogicznych
- b. formy wsparcia:
 - specjalistyczne szkolenia, studia podyplomowe (EFS+)
- c. inne działania:
 - dostosowanie infrastruktury oraz wyposażenia poradni psychologiczno-pedagogicznych do potrzeb dzieci i młodzieży (EFRR)
 - doposażenie zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami poradni psychologiczno-pedagogicznych w narzędzia diagnostyczne i narzędzia wspierające prowadzenie zróżnicowanych form strategii edukacyjno-terapeutycznych (EFS+)
 - zwiększenie dostępu do specjalistycznej kadry poprzez dodatkowe zatrudnienie (EFS+)



3. Wdrażanie edukacji włączającej (cd.)

Sposób wdrażania

2. Wsparcie edukacji włączającej wynikające z zakresu przedsięwzięcia strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej” obejmujące m.in. wzmocnienie potencjału publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkół – w zakresie uzupełniającym działania na poziomie krajowym

2.2. projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)

- a. grupa docelowa: nauczyciele, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych z obszaru całego województwa pomorskiego, pracownicy merytoryczni organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe
- b. formy wsparcia:
 - nauczyciele: wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy, w tym sieci współpracy psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych; szkolenia i kursy wizyty studyjne; seminaria metodyczne; studia podyplomowe podnoszące kompetencje i kwalifikacje w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; organizacja lekcji otwartych
 - dyrektorzy szkół i placówek oświatowych: wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy; szkolenia; wizyty studyjne
- c. inne działania:
 - budowa bazy dobrych praktyk w zakresie edukacji włączającej (szkoły i placówki oświatowe wyróżniające się we wdrażaniu edukacji włączającej)
 - upowszechnianie wiedzy eksperckiej
 - promocja edukacji włączającej



4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień

Kontekst

- Na Pomorzu **systemowo wspiera się dzieci i młodzież uzdolnioną** poprzez realizację przedsięwzięcia strategicznego „Zdolni z Pomorza”
- Istotne jest wsparcie dla uczniów uzdolnionych **napotyających na bariery** o charakterze społeczno-ekonomicznym czy terytorialnym
- Niesatysfakcjonujący jest **poziom kompetencji kadry pedagogicznej**, w szczególności w zakresie identyfikacji uczniów uzdolnionych oraz ich wspierania
- Do wspierania uczniów uzdolnionych włączają się **szkoły wyższe**, wyzwaniem pozostaje włączenie w system **pracodawców/przedsiębiorców**
- Wspieranie uczniów w rozwoju uzdolnień na Pomorzu powinno mieć **charakter systemowy** i obejmować działania szkół, szkół wyższych oraz pracodawców/przedsiębiorców





4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień (cd.)

Sposób wdrażania

Wsparcie uczniów w rozwoju ich uzdolnień poprzez realizację kompleksowych działań dotyczących m.in. diagnozowania uzdolnień uczniów, realizacji lokalnych i regionalnych form wsparcia zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i barierami o charakterze społeczno-ekonomicznym czy terytorialnym

1) projekty jednostek samorządu terytorialnego (konkurencyjny)

2) projekty szkół wyższych na rzecz rozwoju uzdolnień uczniów (konkurencyjny)

3) projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)



4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień (cd.)

Sposób wdrażania

Wsparcie uczniów w rozwoju ich uzdolnień (...)

1) projekty jednostek samorządu terytorialnego (konkurencyjny)

- a. grupa docelowa – uczniowie uczęszczający do szkół znajdujących się na terenie danego powiatu lub zamieszkujący na terenie danego powiatu (szkół podstawowych i ponadpodstawowych)
- a. formy wsparcia: diagnoza uzdolnień; doradztwo zawodowe; tutoring rozwojowy/naukowy; warsztaty psychologiczne, zajęcia pozaszkolne rozwijające kreatywność i innowacyjność; wyjazdy edukacyjne; obozy naukowe



4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień (cd.)

Sposób wdrażania

Wsparcie uczniów w rozwoju ich uzdolnień (...)

2) projekty szkół wyższych na rzecz rozwoju uzdolnień uczniów (konkurencyjny)

- a. grupa docelowa – uczniowie uczęszczający do szkół znajdujących się na terenie województwa pomorskiego (szkół podstawowych i ponadpodstawowych)
- b. formy wsparcia: wykłady i zajęcia w szkołach wyższych, w tym w laboratoriach akademickich; warsztaty naukowe, opieka mentorska, kółka olimpijskie, kursy e-learningowe



4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień (cd.)

Sposób wdrażania

Wsparcie uczniów w rozwoju ich uzdolnień (...)

3) projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)

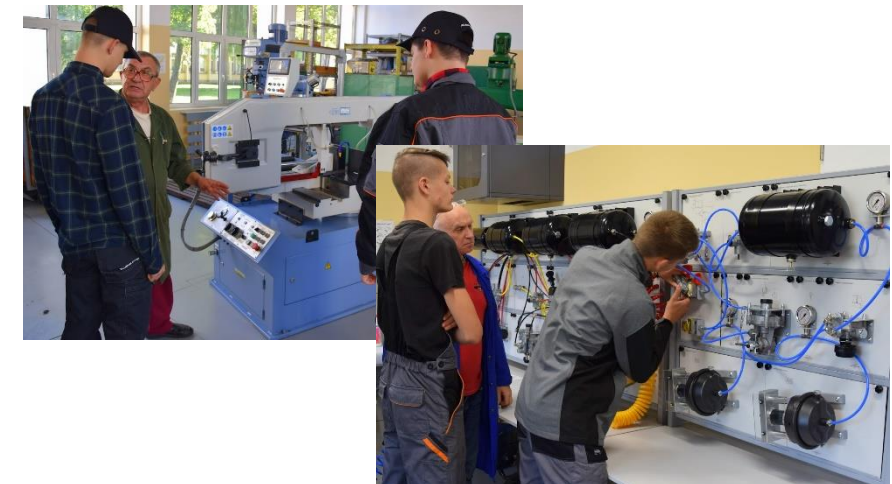
- a. grupa docelowa – uczniowie uczęszczający do szkół znajdujących się na terenie województwa pomorskiego (szkół podstawowych i ponadpodstawowych) i nauczyciele
- b. formy wsparcia:
 - uczniowie: regionalne konkursy przedmiotowe; regionalne obozy naukowe; wyjazdowe warsztaty edukacyjne; spotkania i warsztaty autorskie; uczniowskie konferencje naukowe; wizyty studyjne u pracodawców/przedsiębiorców
 - nauczyciele: szkolenia i kursy; studia podyplomowe podnoszące kompetencje i kwalifikacje z zakresu diagnozowania uzdolnień i wspierania uczniów uzdolnionych; wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy



5. Rozwój szkolnictwa zawodowego

Kontekst

- Na Pomorzu **zmienia się szkolnictwo zawodowe** dzięki realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci szkół zawodowych w regionie”
- Mimo dużych nakładów finansowych **nadal** widoczne są **deficyty w infrastrukturze i wyposażeniu** szkół zawodowych
- Konieczne jest **dalsze profilowanie szkół zawodowych** w odniesieniu do potrzeb rozwojowych regionu (m.in. Przemysłu 4.0) oraz wzmocnienie działań na rzecz **kształtowania kompetencji kluczowych** oraz tzw. „kompetencji miękkich”
- Mimo wzrostu, wciąż niewystarczający dla potrzeb regionu **odsetek uczniów w kształceniu zawodowym**
- Niezbędne **dalsze włączanie pracodawców/przedsiębiorców** w pracę szkół zawodowych (utworzenie bazy pracodawców, miejsc staży i praktyk dla uczniów i nauczycieli przedmiotów zawodowych, klas patronackich itp.)
- Potrzeba szerszej oferty **doskonalenia zawodowego nauczycieli** szkół zawodowych





Założenia przedsięwzięcia strategicznego

1. Wsparcie szkół kształcących na potrzeby **4 obszarów i 8 sektorów** gospodarki:

- obszar: **energetyka – E** (ISP 3), w tym:
 - sektor: morska energetyka wiatrowa
 - sektor: energetyka jądrowa/atomowa
 - sektor: energetyka gazowa
 - sektor: energetyka wodorowa
- obszar: **nowoczesne technologie w produkcji i usługach - NT** (ISP 2), w tym:
 - sektor: robotyka i automatyka
 - sektor: programowanie
- obszar: **transport, logistyka i magazynowanie – TL** (ISP 1), w tym:
 - sektor: transport i spedycja
 - sektor: logistyka i magazynowanie
- obszar: **zdrowie i srebrna gospodarka – Z** (ISP 4)

Inteligentne Specjalizacje Pomorza

ISP 1 – Technologie offshore i portowo-logistyczne;

ISP 2 – Technologie interaktywne w środowisku nasyconym informacyjnie;

ISP 3 – Technologie efektywne w produkcji, przesyłach, dystrybucji i zużyciu energii i paliw oraz w budownictwie;

ISP 4 – Technologie medyczne w zakresie chorób cywilizacyjnych i okresu starzenia.



Założenia przedsięwzięcia strategicznego

2. Preferencja w planowaniu interwencji w branżach i zawodach (branże wiodące):

- **BRANŻA BUDOWLANA (BUD) - E**
 - Betoniarz-zbrojarz, Cieśla, Dekarz, Monter konstrukcji budowlanych, Technik budownictwa, Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych, Technik budowy dróg, Technik gazownictwa, Technik inżynierii środowiska i melioracji, Monter izolacji budowlanych, Monter sieci i instalacji sanitarnych, Technik inżynierii sanitarnej
- **BRANŻA ELEKTROENERGETYCZNA (ELE) - E**
 - Elektromechanik, Elektryk, Technik elektryk, Technik energetyk, Technik urządzeń dźwigowych, Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, Technik chłodnictwa i klimatyzacji
- **BRANŻA ELEKTRONICZNO-MECHATRONICZNA (ELM) - E**
 - Automatyk, Elektronik, Operator obrabiarek skrawających, Mechatronik, Technik automatyk, Technik elektronik, Technik mechatronik, Technik robotyk
- **BRANŻA MECHANICZNA (MEC) - E**
 - Mechanik-monter maszyn i urządzeń, Monter systemów rurociągowych, Ślusarz, Technik mechanik, Technik spawalnictwa
- **BRANŻA TELEINFORMATYCZNA (INF) - NT**
 - Technik informatyk, Technik programista, Technik teleinformatyk, Technik tyfloinformatyk
- **BRANŻA SPEDYCYJNO-LOGISTYCZNA (SPL) - TL**
 - Technik eksploatacji portów i terminali, Magazynier-logistyk, Technik logistyk, Technik spedytor
- **BRANŻA TRANSPORTU DROGOWEGO (TDR) - TL**
 - Kierowca mechanik, Technik transportu drogowego
- **BRANŻA OPIEKI ZDROWOTNEJ (MED) - Z**
 - Asystentka stomatologiczna, Higienistka stomatologiczna, Opiekun medyczny, Ortoptystka, Protetyk słuchu, Technik dentystyczny, Technik elektroniki i informatyki medycznej, Technik elektroradiolog, Technik farmaceutyczny, Technik masażysta, Technik ortopeda, Technik sterylizacji medycznej, Terapeuta zajęciowy
- **BRANŻA POMOCY SPOŁECZNEJ (SPO) - Z**
 - Asystent osoby niepełnosprawnej, Opiekun osoby starszej, Opiekun w domu pomocy społecznej, Opiekunka dziecięca, Opiekunka środowiskowa

3. Wsparcie szkół kształcących w **obszarach/branżach specyficznych lokalnie (powiaty)** niewpisujących się w wymienione wyżej branże – branże uzupełniające:

- **BRANŻA HOTELARSKO-GASTRONOMICZNO-TURYSTYCZNA (HGT)**
- **BRANŻA TRANSPORTU WODNEGO (TWO)**
- **BRANŻA ROLNO-HODOWLANA (ROL)**
- **BRANŻA TRANSPORTU KOLEJOWEGO (TKO)**



Sposób wdrażania

Wsparcie szkolnictwa zawodowego wynikające z zakresu Przedsięwzięcia Strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II” obejmujące dostosowywanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy, uwzględniających branże kluczowe dla gospodarki regionu, wsparcie uczniów i osób dorosłych w nabywaniu dodatkowych kwalifikacji i umiejętności zawodowych, uruchamianie dodatkowych zajęć, doskonalenie kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu, promocję kształcenia zawodowego

**1) projekty organów prowadzących szkoły zawodowe (konkurencyjny)
– projekty EFS+ zintegrowane z projektami EFRR**

2) projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)



Sposób wdrażania

Wsparcie szkolnictwa zawodowego wynikające z zakresu Przedsięwzięcia Strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II” (...)

1) projekty organów prowadzących szkoły zawodowe (konkurencyjny) – projekty EFS+ zintegrowane z projektami EFRR

- a. grupa docelowa – uczniowie szkół zawodowych, nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu
- b. formy wsparcia:
 - uczniowie: kursy i szkolenia zawodowe (dodatkowe kwalifikacje i umiejętności zawodowe w branżach kluczowych dla gospodarki regionu (ISP); staże u pracodawców; wizyty u pracodawców/przedsiębiorców; dodatkowe zajęcia (kompetencje kluczowe uczniów, w tym tzw. kompetencje „miękkie” oraz kompetencje niezbędne w stosowaniu nowoczesnych technologii, w tym istotne dla wdrażania Przemysłu 4.0 (EFS+)
 - nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu: szkolenia, kursy i studia podyplomowe podnoszące kompetencje i nadające nowe kwalifikacje niezbędne w kształceniu zawodowym; staże u pracodawców/przedsiębiorców (EFS+)
- c. inne działania:
 - dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy - branże kluczowe dla gospodarki (EFS+)
 - Infrastruktura szkół zawodowych (EFRR) i wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego (EFRR, EFS+)
 - stosowanie nowoczesnych symulatorów w praktycznej nauce zawodu (EFS+)



Sposób wdrażania

Wsparcie szkolnictwa zawodowego wynikające z zakresu Przedsięwzięcia Strategicznego koordynowanego przez SWP pn. „Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II” (...)

2) projekt SWP o charakterze koordynacyjnym (niekonkurencyjny)

- a. grupa docelowa: uczniowie szkół zawodowych, nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu
- b. formy wsparcia:
 - uczniowie: odpowiadające na specyficzne potrzeby regionu kursy i szkolenia pozwalające na nabywanie dodatkowych kwalifikacji i umiejętności zawodowych; wizyty studyjne u pracodawców/przedsiębiorców; stypendia dla uczniów w najtrudniejszej sytuacji
 - nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu: wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy
- c. inne działania:
 - utworzenie regionalnej bazy wiedzy i współpracy w obszarze szkolnictwa zawodowego, obejmującej m.in.: bazę szkół zawodowych kształcących w branżach kluczowych dla gospodarki; bazę miejsc odbywania staży i praktyk dla uczniów i nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu; bazę pracodawców deklarujących współpracę ze szkołami zawodowymi (m.in. tworzenie klas patronackich, wypracowywanie programów nauczania, doposażanie pracowni kształcenia zawodowego itp.)
 - realizacja regionalnych konkursów wiedzy i umiejętności w zawodach w branżach kluczowych
 - promocja szkolnictwa zawodowego



1. Edukacja przedszkolna

2. Kształtowanie kompetencji kluczowych

3. Wdrażanie edukacji włączającej

4. Wsparcie uczniów w rozwoju uzdolnień

5. Rozwój szkolnictwa zawodowego



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

25^{lat}
SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA
POMORSKIEGO

Dziękuję za uwagę